

Утверждаю

Директор:  /Кондрахина В.Н.

Приказ от 25.03.2025г. № 19/1



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа», с. Волконское
Козельский район Калужской области

Отчёт
о результатах самообследования
2024 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Обеспечение доступности качественного образования	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления	4
1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	5
1.4. Анализ воспитательной работы.....	14
2. Условия для реализации программы развития	23
2.1. Кадровые условия.....	23
2.2. Библиотечно-информационное обеспечение.....	26
2.3. Материально-техническая база.....	26
3. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год	27

II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности МКОУ «ООШ», с. Волконское, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	28
---	----

І. Аналитическая часть

1. Обеспечение доступности качественного образования

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Тип и вид школы: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с. Волконское Козельского района Калужской области (МКОУ «ООШ», с. Волконское).

МКОУ «ООШ», с. Волконское – малокомплектная школа.

Юридический адрес: 249712, Калужская область, Козельский район, с. Волконское, ул. 65 лет Победы, д. 143 «а».

Телефон: (848442)25-1-43

E-mail: galina-tazova@yandex.ru

Директор школы: Кондрахина В.Н.

Действующая лицензия на образовательную деятельность: серия 40Л01 № 0001583 от 24.05.2016г., регистрационный № 127, выдана на срок «бессрочно».

Сведения об аккредитации: серия 40А01 № 0000185 от 01.12.2014г., регистрационный № 80, выдано на срок «бессрочно».

Учредитель: администрация МР «Козельский район»

Миссия школы: изменение и обновление образовательной среды, способствующей становлению здоровой личности с высоко развитыми патриотическими чувствами, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешной конкуренции, направленной на позитивное конструктивное изменение социума, ответственной за свой выбор, поведение и самореализацию.

Участники образовательных отношений:

Участниками образовательных отношений в школе являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Образовательная среда школы представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:



Образовательные программы (по лицензии): Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительные образовательные программы для детей и взрослых.

1.2. Система управления

Управление МКОУ «ООШ», с. Волконское осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом управления является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКОУ «ООШ», с. Волконское. В штатном расписании предусмотрены должности заместителей директора школы: заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет учреждения
- Методический совет
- Совет обучающихся

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления, первичное отделение РДДМ «Движение первых», волонтерский отряд «Пчелки».

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом МКОУ «ООШ», с. Волконское.

Общее собрание работников школы принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции МКОУ «ООШ», с. Волконское, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора школы, педагогического Совета и иных органов управления МКОУ «ООШ», с. Волконское. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав МКОУ «ООШ», с. Волконское для внесения их на утверждение.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, именуемый педагогическим Советом. Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете.

При педагогическом Совете создаются методический совет, методические объединения, творческие и проблемные группы, которые организуют работу по повышению квалификации педагогических работников.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МКОУ «ООШ», с. Волконское и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в МКОУ «ООШ», с. Волконское созданы и функционируют Управляющий Совет и Совет обучающихся. Управляющий Совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся определяет стратегию развития

школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Важную роль в управлении МКОУ «ООШ», с. Волконское играет первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора. Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Вывод: Существующая система управления МКОУ «ООШ», с. Волконское способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Все вышеназванные органы управления МКОУ «ООШ», с. Волконское действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава школы и в соответствии с Положениями. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Результаты самообследования МКОУ «ООШ», с. Волконское свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2023-2024 уч. году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами, что подтверждено протоколами заседаний.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

МКОУ «ООШ», с. Волконское осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения - 4 года)
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

Школа осуществляет образовательный процесс по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС).

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, составленным на основании стандарта с учетом действующего законодательства в сфере образования.

При этом:

- школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в одну смену;

- количество классов – 9;

- в учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

- максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5).

Школа оказывает для обучающихся бесплатные образовательные услуги. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и т.д.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Подача заявлений от родителей (законных представителей) осуществляется с 1 апреля по 30 июня (для проживающих на закреплённой территории), с 6 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года. (для не проживающих на закреплённой территории). Заявление подается как в электронном виде, так и лично.

Школа принимает обучающихся из других образовательных учреждений, реализующих образовательную программу соответствующего уровня. Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. Администрация школы знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Дошкольное образование реализуется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Учебным планом предусмотрена непосредственно образовательная деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями.

Начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса.

Основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. На уровне основного общего образования реализуется предпрофильное образование.

Дошкольное образование. С января 2013г. работает дошкольная группа полного дня при школе.

На начало 2023-2024 учебного года в дошкольной группе полного дня при школе 12 детей. Возраст разный: от 3-х до 7-ми лет.

Воспитатели ДГПД работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», которая отвечает требованиям ФГОС. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ. В своей работе с детьми педагоги ДГПД ориентировались на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы, периодическую печать, Интернет-ресурсы. Работу с детьми планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, требования ФГОС и САНПИНа.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет являются:

- физическое развитие;
- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты. В этом году сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе. Заболеваемость детей была низкой, в основном связанная с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ. Так же некоторые пропуски в посещаемости детей были обусловлены отпусками либо выходными родителей.

Основными задачами, стоящими перед педагогами группы в 2023-2024 учебном году, были:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движений, воспитание гигиенических привычек и навыков культурного поведения.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.
- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять, уточнять, обогащать, и активизировать словарный запас; продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса, были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников. В группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Насыщенная предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально- нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: «Уголок конструирования», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Уголок ПДД», «Уголок книги», «Спортивный», «Уголок природы», «Гараж», «Уголок экспериментирования», «Уголок ряжения», «Уголок театра».

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Я как воспитатель отдавала предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте. Представления детей соответствуют программе.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой

формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», наглядно-дидактические пособия «Космос», «Комнатные растения», «Правила ПДД», сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В течение учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, года, отчетный сменный стенд для родителей, а так же папки – передвижки с информацией для родителей; дидактические игры, раздаточный материал, развивающие книги.

На основе этого можно сказать, что в основной массе детей был получен ожидаемый результат на конец учебного года:

- дети умеют решать логические задачи, согласно возрастным требованиям;
- сформирован навык анализа математических операций (задачи, примеры).

В течение учебного года в группе регулярно проводилась оздоровительная работа с детьми.

В период с сентября по май дети нашей группы с большим интересом принимали участие в тематических праздниках:

- Праздник осени «В гости Осень к нам пришла»
- День Матери «Мама – солнышко мое»
- Новогодний утренник «У порога Новый год»
- «Мы здоровье бережём» - физкультурный досуг.
- «День защитника отечества»
- 8 марта «Концерт для мамочки»
- Спортивное развлечение «Веселые старты»
- «День Победы».
- Утренник «До свидания, детский сад»

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

1. Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.
2. Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада; посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам.

Работа с родителями:

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Анкетирование родителей: «Вот и стали мы на год взрослее», «Давайте познакомимся», «Что хочу-знаю!»

Педагогические беседы с родителями: «Организация совместной трудовой деятельности», «Детские страхи», «Книги – помощники в воспитании», «Профилактика детского травматизма».

Тематические консультации:

«В здоровом теле - здоровый дух», «Права и обязанности родителей в ДОУ», «Как правильно общаться с ребенком», «Какие сказки читать с ребенком», «Одежда детей зимой», «Наказания за и против», «Говорите с ребенком правильно»

Наглядная пропаганда: «Режим дня», «Православные праздники», «Это интересно», «Уголок здоровья» и др.

Телефонные звонки «Поговорим о детях»

Совместное проведение развлечений и участие в праздниках и утренниках «Осенняя сказка», День Матери «Мама – солнышко мое», «Приключение на новогодней елке», развлечение к 23 февраля «Папа может», утренник к 8 марта «Концерт для мамочки», утренник к 9 мая «День Победы», праздник выпускного бала.

Совместное творчество и др. (Участие в конкурсе рисунков: «Золотая осень», «Красавица зима», «Весна пришла», «День победы», «Ах, лето».)

Плодотворной оказалась работа по обновлению РППС. Для построения развивающей среды в группе выделили следующие принципы: принцип открытости, гибкого зонирования, стабильности-динамичности развивающей среды.

В уголке сказок и книг («Библиотека») дети познакомились с правилами поведения в библиотеке, с правилами обращения с книгами, узнали, откуда появилась книга, познакомились с новыми писателями, поэтами, иллюстраторами и закрепили имеющиеся знания. Начата работа по систематизации книг в алфавитном порядке и по темам в доступной для детей форме. В будущем году планируется дополнить библиотеку различными энциклопедиями для развития интереса у каждого воспитанника. В группе

также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», раскраски по темам недели.. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию.

Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастики и т. д.).

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, составляют небольшие описательные рассказы, пересказывают тексты и т. д.
- У большинства детей развит нетрадиционный подход к продуктивной деятельности (рисованию, аппликации, лепке, конструированию).
- Дети участвовали в различных конкурсах по интеллектуальному развитию, хореографии, художественному творчеству.

Проблемы:

- Не все родители воспитывают детей в соответствии с рекомендациями воспитателей.

Из вышеперечисленных фактов, можно сделать следующий вывод. Учебный год был очень интересным, познавательным и насыщенным. Многообразие мероприятий заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей. Совместная подготовка, участие в конкурсах и праздниках благотворно сказалась на взаимоотношении детей, родителей и педагогов.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;

- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- активное участие в мероприятиях ДОУ.

Начальное и основное общее образование. Каждый учитель работал в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планированием, программы в 2023-2024 уч.г. реализованы в полном объёме.

Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во обуч-ся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Сохранность %
2022/2023	51	51	100%
2023/2024	49	49	100%

Контингент обучающихся

	Учебный год
	2023/2024
Всего обучающихся в школе	49
класс-комплект	9
детей из многодетных семей	23
детей из неблагополучных семей	0
находящихся под опекой	2
детей-инвалидов	0

Вывод. Контингент обучающихся стабилен.

Успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость	Качество
2021/2022	100%	46%
2022/2023	100%	47%
2023/2024	100%	51%

Качество обучения по классам

Учебный год	Качество							
	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
2021/2022	75%	67%	56%	33%	67%	50%	0%	40%
2022/2023	50%	75%	67%	56%	33%	67%	50%	33%
2023/2024	50%	50%	75%	67%	56%	50%	33%	60%

Качество знаний

Год	Отличники	На «4» и «5»
2021/2022	2	18
2022/2023	3	19
2023/2024	3	22

Отличники в 2023-2024 уч.г.: Козлова В. – 4кл., Кошелева В. - 7кл., Аверина Н. - 8кл..

Результаты ОГЭ

9 класс – 10 обуч-ся – обязательные (математика, русский язык и 2 предмет по выбору)

класс	всего учащихся	допущено к экзаменам	прошли аттестацию	прошли аттестацию в щадящем режиме	прошли аттестацию повторно	закончили на «4» и «5»	получили документ особого образца	получили справки
9	10	10	10	-	-	6	-	-

Предметы	Количество сдававших	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	10	60%	2	4	4	-
Русский язык	10	50%	2	3	5	-
Биология	10	40%	2	2	6	-
География	9	40%	2	2	6	-
История	1	0%	-	-	1	-

Распределение выпускников основной школы

	Учебный год		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего окончило 9 класс, из них:	3	2	10
Перешли в 10 класс других школ	1	-	3
Поступили в техникумы, ПТУ	3	2	7

Результаты ВПР 2023/2024 уч.г.

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	успева ем.	качест во	успев аем.	качес тво	успев аем.	качес тво	успев аем.	качес тво	успева ем.	качеств о
Русский язык	100%	57%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	67%

Математика	100%	71%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	33%
Окружающий мир	100%	71%								
Биология			100%	50%	100%	50%				
История			100%	50%			100%	50%		
Обществознание					100%	50%			100%	67%
Физика							100%	33%	100%	33%
Английский язык							100%	33%		

В школе ведется работа над повышением физического развития детей. Педагоги применяют различные формы физического воспитания. Это классные часы с подвижными играми, проведение зарядки, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, хоровое пение, спортивные часы. Проводится спортивно-массовая работа, туристический слет, проведение спортивных мероприятий, секций, участие в школьных и районных соревнованиях. Учителя используют оздоровительные упражнения на уроках, которые помогают снять не только умственную и физическую нагрузку, но и повышают интерес к учебной деятельности. Соблюдают санитарно-гигиенические нормы, контролируют за позы и осанкой уч-ся. На уроках используют здоровьесберегающие технологии.

Вывод. Важнейшими слагаемыми, обеспечивающими успешность работы являются: взаимопонимание, профессионализм каждого учителя и хорошая оснащённость кабинетов.

1.4. Анализ воспитательной работы

В школе создана воспитательная система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2022-2025 гг., а также планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование

и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Школа обеспечена педагогическими кадрами для осуществления воспитательной работы в необходимом объеме. С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями. Советник директора предварительно прошла заочное обучение. В августе 2023г. прошла очное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в ФГБУ высшего образования «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена».

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Профориентация» (на уровне основного общего образования).

Вариативный модуль:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьный музей».

Модуль «Урочная деятельность»

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся, используют материалы школьного комплексно-краеведческого музея «Родничок». Формы деятельности разнообразны.

Уроки соответствуют ФГОС. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.

Учебная и воспитательная деятельность в рамках урока соответствует индивидуальным особенностям школьников.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся.

Все педагоги следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.

Воспитательная цель урока у педагогов реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, проводились еженедельные классные часы, уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Сотрудничали с инспекторами ПДН, работниками сельского Дома культуры и сельской библиотеки.
- Отвечали за дежурство класса по школе, у Поста №1, трудовые десанты на территории школы и братского воинского захоронения.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы принимали участие в семинарах, круглых столах, вебинарах различных уровней.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемноценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. Элективные курсы
2. Спортивные секции
3. Факультативы
4. Кружки

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции волейбол и настольный теннис в рамках ШСК «Темп».

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся.

Успешно реализуется Федеральная Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи. В программе приняли участие обучающиеся 1-4 классов нашей школы вместе с классными руководителями. Ребята проходили треки по 4 направлениям «Орленок – волонтер», «Орленок – эрудит», «Орленок – хранитель», «Орленок- спортсмен». Мероприятия и активности заинтересовали ребят. По итогам прохождения треков они получали сертификаты. Наши педагоги проводили не только интересную работу с обучающимися по реализации треков, но и загружали вовремя отчеты в электронную форму. В результате 2 педагога были награждены Благодарностями от муниципального координатора.

Еженедельно по понедельникам первым уроком проходили занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Педагоги ответственно подошли к введению данного курса:

- за основу в работе брали материалы на сайте «Единое содержание образования. Разговоры о важном», добавляли региональный и местный компоненты.

В рамках дополнительного образования в школе работали кружки по различным направлениям. Театральный коллектив «Сказка» занял 3 место в региональном конкурсе школьных театров.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Еженедельно по понедельникам - церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Акция «Самолетик будущего»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Подготовка и проведение Дня Учителя;
- Трудовые десанты по уборке школьного двора, прилегающей территории; благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений;
- Международный день пожилых людей;
- День матери;
- День отца;
- Новогодние утренники;
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества;
- Праздничное поздравление с 8 марта;
- День космонавтики;
- День Победы;
- Праздник «Последний звонок».

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу и участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, проводятся на линейке по понедельникам после поднятия флага РФ. Это повышает торжественность момента и мотивирует обучающихся на дальнейшее участие.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

16 апреля выдался погожий денек и члены волонтерского отряда "Пчелки" вышли на очередной трудовой десант. В этот раз мы убрали сухую траву на территории, расположенной между школой и сельским храмом.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе высокое.

В холле размещена государственная символика РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб)

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Имеются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях. Экспозиции меняются своевременно.

Эстетический вид поддерживается постоянно. Имеются зоны с целебными стихами.

Созданы и регулярно меняются фотозоны в холлах 1 и 2 этажей.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

Открыта КДИ (комната детских инициатив): современное оформление; зональное деление пространства; имеется зона Советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями; интерактивная панель; стенды по РДДМ и Орлятам России; игры.

В рамках реализации регионального конкурса "Школьные инициативы" по проекту "Создание пространства "Орлята России" мы отремонтировали холл первого этажа школы, закупили мебель, настольные игры, беговую дорожку и многое другое.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга.

Мы используем следующие формы работы с родителями:

- Родительские собрания и лектории
- Индивидуальная работа с родителями
- Психологические тренинги
- Деловые игры, круглые столы, мастер-классы
- Проводим семейные экскурсии в школьном комплексно-краеведческом музее «Родничок»
- Спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Класс-команда ГТО», Семейные веселые старты" и другие.
- Родители участники реализации Федеральной повестки советника. Родители участвуют в церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации, в подготовке и проведении дней единых действий, в реализации концепций

Причём в разном качестве: иногда как непосредственные участники того или иного события, акции, иногда в качестве фото оператора, помощника в оформлении фотозоны или просто вместе с детьми участвуют в сборе макулатуры, батареек, пластиковых крышечек или корма для питомцев дома природы например

С помощью родителей проводятся, внеклассные, общешкольные мероприятия, например посвященные Дню матери; дню отца; 160-летию нашей школы и многие другие.

2024 год объявлен в России Годом семьи. Очень интересно прошло торжественное открытие Года семьи, когда в уютном актовом зале собрались дети, родители, педагоги. Всем присутствующим была представлена выставка семейных фотографий обучающихся школы. Три многодетные семьи: рассказали о том, как создавались их семьи, о семейных традициях, увлечениях. Показана концертная программа.

Ярким событием в Год семьи стало проведение совместных с родителями уроков.

«У нас сегодня 5 уроков» - так называлось мероприятие для родителей и обучающихся. Родители в этот день снова почувствовали себя учениками, они сели за школьные парты и отучились целый учебный день. 4 семьи: Коленцовы, Серёжкины, Степановы и Митроновы в этот день посетили уроки математики, русского языка, литературы, физкультуры и географии. Родители показали себя прекрасными, активными, эрудированными учениками, но и дети от них не отставали. Победила дружба.

Совместные дела семьи и школы – это огромное личное богатство всех детей, родителей и педагогов. Такой опыт неповторим, и его необходимо развивать постоянно.

И отличный результат получается лишь тогда, когда ученик совместно со своими родителями готовится к этому мероприятию, ведь детям необходимо знать на деле, что они нужные, любимые и самые важные в жизни родителей.

По графику работал родительский патруль. Осуществлялся родительский контроль питания детей в школьной столовой. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, странички школы в соцсетях.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в разработке и реализации социально-значимых проектов (продолжили реализацию проекта «Сад Памяти», «Парк истории села Волконское»);
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Активно родители присоединились и к различным акциям, например, акция «Окна Победы», акция «Мы Вместе» (писали Добрые письма нашим воинам, делали Талисманы добра, вязали носки. Для этого в зимние месяцы был открыт Клуб «Доброе сердце», который работал по воскресеньям)

В День Земли прошла акция "Сад Памяти". В рамках акции наши ребята посадили очередное дерево в честь Героя Советского Союза Трубина Ивана Степановича.

В августе 2024 года родители приняли участие в акции "Родительская приемка". В ней приняли участие не только родители, но и педагоги, депутаты Сельской Думы, администрация школы. Цель акции - проверка готовности школы к началу нового учебного года. Участники акции отметили, что проделана серьезная работа по подготовке школы к началу нового учебного года.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность

своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права и не забывать про обязанности.

Согласно графику, были проведены мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы руководителя ученического самоуправления школы и актива школьного самоуправления
3. Заседания актива
4. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение трудовых десантов на территории школы.
5. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
6. Участие в проведении конкурсов.
7. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
8. Концертная программа «Мама – главное слово».
9. Сбор макулатуры

В январе в рамках областной акции "Диалог на равных" прошла ежегодная встреча директора школы Кондрахиной В.Н. с членами ученического самоуправления. В ходе диалога были затронуты актуальные школьные проблемы и предложены пути их решения. Встреча прошла в теплой дружеской атмосфере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Безопасность жизнедеятельности» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
8. Противопожарная безопасность.

В течение учебного года проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;

- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию кабинетов(мебель в кабинетах промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);

- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в школе соответствуют требованиям СанПиН);

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдается двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно используются ТСО, при организации урока обязательно учитывается смена видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;

- проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок;

- ведение журналов по технике безопасности;

- беседы с представителями ПДН;

- встречи с мед. работником;

- родительские собрания;

- профилактические классные часы;

- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

- и другие.

Согласно плану работы своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора», Всероссийские уроки ОБЖ.

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

- определение группы здоровья учащихся;

- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям;

- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Также информация по безопасности несовершеннолетних для родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Модуль «Профориентация» (на уровне основного общего образования)

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям - работа с районным центром консультирования и диагностики, экскурсии на предприятия, участие в районной Ярмарке профессий.

Организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности.

Проводились Классные встречи с представителями различных профессий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

На базе школы работает первичное отделение РДДМ «Движение первых».

В течение года активно работал волонтерский отряд «Пчелки» социально-экологической направленности.

Работает медиацентр «Медиапоколение». Ребята создают видеоролики и мультимедиа – продукты, выпускают независимую газету «Поколение». Создана и поддерживается интернет-страничка детского объединения ВКонтакте.

Обучающиеся – активные участники различных конкурсов, акций, онлайн-активностей, имеют грамоты и именные сертификаты участников. По результатам своей работы ребята получают бесплатные путевки в районный лагерь актива, а также в ВДЦ «Орленок».

В школе работает педагогический отряд «Горящий факел». Члены отряда в этом году помогли организовать работу Детского оздоровительного лагеря «Бодрость» с дневным пребыванием при школе. Лагерная смена ДОЛ «Бодрость» с дневным пребыванием при МКОУ «ООШ», с.Волконское была тематическая и прошла по программе «Содружество Орлят России».

Модуль «Школьный музей»

Вся учебно-воспитательная работа в школе проходит через школьный комплексно-краеведческий музей «Родничок». В век высоких технологий «краеведческая нить» помогает связать нас с прошлым, увидеть настоящее и осознать будущее.

На уроках и внеклассных мероприятиях педагоги нашей школы активно используют краеведческий материал, при этом большое внимание уделяют патриотическому воспитанию. Проводят уроки на базе школьного комплексно-краеведческого музея «Родничок», на уроках используют архивные материалы, что позволяет оживить работу, прикоснуться к истокам краеведения в результате четко прослеживаются метапредметные связи. В 2021 году музей прошел перепаспортизацию.

Имеется Положение о школьном, утверждены список Совета школьного музея, план работы.

Экскурсоводами школьного музея являются обучающиеся 5-8 классов. В 2023-2024 учебном году были проведены экскурсии не только для обучающихся школы, но для дошколят и гостей школы.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МКОУ "ООШ", с.Волконское в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе и школе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию обучающихся.

2. Условия для реализации программы развития

2.1. Кадровые условия

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

Общее количество педагогов	Стаж пед. работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют профессионального образования
11	-	-	-	3	8	10 / 91 %	1 / 9%	0

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент не имеющих квалификационную категорию	Общий процент аттестованных педагогических работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Соответствие занимаемой должности		
2023-2024	11	6/55%	5/45%	-	0%	100%

Развитие кадрового потенциала происходит через:

- курсовую подготовку в учреждениях дополнительного профессионального образования (ГАОУ ДПО «КГИМО» Калужской области);
- проведения методических мероприятий, семинаров для учителей района;
- работа в районных и школьных методических объединениях.

Педагогический профессионализм педагогов подтвержден наградами:

- «Отличник народного просвещения» - 1 человек (9%);

- «Заслуженный работник образования Калужской области» - 1 человек (9%);
 - «Почетный работник сферы образования РФ» - 2 человек (18%);
 - «Педагог-наставник» - 1 человек (9%);
 - Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ - 3 человека (27 %);
- Кроме того, педагоги имеют грамоты и благодарности муниципального уровня:
- Грамоты Главы Администрации Козельского МР,
 - Грамоты отдела образования Козельского МР,
 - Благодарственные письма и др.

Уровень профессионализма педагогов подтверждается участием в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, отмечен дипломами, благодарностями.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 уч.г. явились:

- 1) состояние преподавания учебных предметов
- 2) качество знаний обуч-ся и УУД
- 3) выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ
- 4) всероссийские и региональные мониторинги
- 5) подготовка и проверка итоговой аттестации за курс основной школы

Применялись виды контроля:

- 1) наблюдение (посещение уроков)
- 2) проверка знаний (срезы, тесты, контрольные)
- 3) анкетирование
- 4) анализ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующей в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая тема школы: «Обеспечение здоровья и здорового образа жизни».

Перед коллективом поставлены задачи:

- 1) внедрение здоровьесберегающих технологий
- 2) совершенствование педагогического мастерства учителей
- 3) развитие уч-ся с учетом их возрастных, физиологических, психологических особенностей
- 4) создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика
- 5) совершенствование технологической компетентности педагогов в плане практического применения современных технологий и интерактивных форм организации учебного процесса
- 6) освоение инновационных технологий
- 7) совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров в условиях реализации ФГОС второго поколения. Формирование универсальных учебных действий.

Образовательно-воспитательные задачи:

- 1) формирование у обуч-ся потребности в обучении, саморазвитии
- 2) сохранение здоровья обуч-ся
- 3) раскрытие творческого потенциала обуч-ся
- 4) раскрытие творческого потенциала учителя
- 5) постоянное повышение профессионального уровня учителя

При планировании методической работы отбираются методы и формы, которые позволяют решить задачи, стоящие перед школой, это:

- 1) работа педагогов над темами инновационного продукта

- 2) обобщение передового педагогического опыта
- 3) работа учителей над темами самообразования
- 4) открытые уроки, их анализ
- 5) взаимопосещение и анализ уроков
- б) предметные недели
- 7) индивидуальные беседы
- 8) совещания при директоре, педсоветы

Все педагоги школы в 2023 – 2024 учебном году ставили перед собой следующие задачи и цели в преподавании:

1. Внедрение инновационных технологий на уроках;
2. Использование информационных технологий на разных этапах;
3. Работа с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам;
4. Развитие своего педагогического творческого потенциала;
5. Изучать методическую и научную литературу по предмету;
6. Использовать компьютер и Интернет для самореализации;
7. Принять участие в работе метод объединения школы;
8. Посетить мероприятия своих коллег и принять участие в обмене опытом;
9. Провести самоанализ и самооценку собственных достижений.

Педагоги школы на своих уроках применяют:

- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии диалогового обучения;
- технологии рефлексивного обучения;
- игровые технологии;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного и модульно-блочного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Педагоги считают, интерес к предмету обучающихся начинается с интересного урока.

В своей практике они используют нетрадиционные формы урока:

- Деловая игра
- Урок - викторина
- Смотр знаний
- Урок - конкурс
- Математическая игра
- Урок - КВН
- Урок – сказка
- Урок – спектакль
- Урок-практикум и т.д.

Опыт работы учителей, знание особенностей педагогического процесса и содержания образования по предмету помогают педагогам школы построить и привести в движение сам учебный процесс.

В течение года педагогами были проведены уроки с применением современных педагогических технологий:

Кроме уроков педагогами школы были проведены внеклассные мероприятия по предметам.

2.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека находится на втором этаже школы. Является структурным подразделением образовательного процесса, главной функцией школьной библиотеки является информационная поддержка образовательного процесса. Основными функциями библиотеки являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- формирование навыков работы с книгой через библиотечные уроки, возрождение традиций семейного чтения;
- совершенствовать формы индивидуальной и массовой работы;
- совершенствование работы по пополнению книжного фонда.

Техническим оснащением библиотечного помещения являются книжные стеллажи, столы и стулья для читателей, компьютеры, рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет. Библиотечная мебель отвечает своему назначению, удобна и проста. Имеется помещение для хранения учебников. Структура фонда библиотеки включает книжный фонд, художественную литературу, входящую в школьную программу; литературу для внеклассного (досугового чтения), а также методические, справочные издания. Его содержание соответствует потребностям обучающихся и преподавателей.

В библиотеке общее число книг - 1930, школьных учебников - 1635, художественной литературы - 118.

Работа школьной библиотеки за прошедший период времени велась согласно плану, утвержденному директором. В плане работы библиотеки реализовывались краеведческое, экологическое, нравственное направления, направление библиотечно- библиографических знаний, направление развития интереса к чтению.

В библиотеке создается собственная информационная продукция (презентации, фильмы, буклеты, газеты).

Регулярно ведется работа с фондом учебной литературы: обеспечение выдачи учебников в полном объеме согласно учебным программам на 100%, списание морально устаревшей учебной литературы, приём и обработка поступивших учебников.

Вывод: За последние годы книжный фонд библиотеки пополнился. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Общая обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100%.

2.3. Материально-техническая база

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Школа располагается в двухэтажном здании. Имеется благоустроенный учебно-опытный участок для проведения учебных занятий по трудовому обучению, окружающему миру, биологии; опытнической, исследовательской работы; воспитания у обучающихся интереса, любви к природе и сельскому хозяйству. Площадь участка составляет 1,5 гектара.

Отопительная система школы позволяет поддерживать температуру, допустимую санитарно-гигиеническими нормами.

Учебных кабинетов достаточно для проведения занятий в одну смену. Учебные помещения, освещение и мебель соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Для изучения предметов учебного цикла выделены 11 кабинетов, 9 из них оборудованы компьютерами и проекционным оборудованием. В 6 кабинетах интерактивные доски, документ – камеры. Школа имеет компьютерную сеть с возможностью выхода в Интернет. Компьютерный класс оборудован в соответствии с требованиями техники безопасности и противопожарных норм, имеет 4 оборудованных рабочих места для обучающихся и рабочее место учителя. Всего для образовательного процесса используются 28 компьютеров.

Столовая оборудована всем необходимым и обеспечивает сбалансированное питание, в рамках 10-дневного меню. Мебель и посуда соответствуют санитарным нормам. В 2023-2024 уч. году 100% обучающихся были охвачены горячим питанием.

Спортивный зал располагается на 1 этаже здания школы. Его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность спортивных внеурочных занятий. Площадь спортивного зала ширина – 9м., длина – 18м., высота – 12м.

Мастерская и кабинет для уроков технологии оборудованы минимальным набором оборудования.

Выводы: 1. Деятельность МКОУ «ООШ», с.Волконское ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовой базой МКОУ «ООШ», с.Волконское.

2. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3. В МКОУ «ООШ», с.Волконское созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

4. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

5. Учебные кабинеты оснащены необходимой материальной составляющей и используются по назначению в полной мере.

3. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: повышение качества образования

В следующем учебном году школа продолжит работу по: - обеспечению функционирования и развития МКОУ «ООШ», с.Волконское, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- укреплению материальной базы школы за счет бюджетных средств;

- совершенствованию системы внутришкольного контроля, мониторинга и успешности образования;
- формированию у обучающихся ответственности и заинтересованности отношений к обучению;
- обеспечению единства урочной и внеурочной деятельности;
- созданию условий для проявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, участия их в олимпиадах, творческих и иных конкурсах.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности МКОУ «ООШ», с.Волконское, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 25/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 42/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 20/41%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 7/14%
1.19.2	Федерального уровня	человек /% 13/27%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 10/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 10/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 11/100%
1.29.1	Высшая	человек/% 6/55%
1.29.2	Первая	человек/% 5/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 11/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 7/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/% 11/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 11/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 15/31%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв.м