



«Утверждено»

Директор школы:

*В.Н. Кондрахина* / В.Н. Кондрахина/

## **Аннотации к рабочим программам образовательных дисциплин.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе.

В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию

#### **3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Учащиеся должны знать определение основных изученных языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Понимать основное содержание текстов разных стилей. Владеть техникой чтения в соответствии с годом обучения; выделять основную мысль, структурные части исходного текста; владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника.

Подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение,

тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль.

Создавать письменное высказывание разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

1 класс – 165 часов в год ( 5 уроков в неделю)

2 класс – 170 часов в год ( 5 уроков в неделю)

3 класс - 170 часов в год ( 5 уроков в неделю)

4 класс – 136 часов в неделю ( 4 урока в неделю)

5 класс – 204 часов в год (6 уроков в неделю)

6 класс – 204 часа в год (6 уроков в неделю)

7 класс - 136 часов в неделю ( 4 урока в неделю)

8 класс – 102 час в год ( 3 урока в неделю)

9 класс – 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

#### **6. Формы контроля**

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), контрольные, проверочные, словарные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием, изложения, сочинения.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Литература» включена в базовую часть гуманитарного цикла.

Курс литературы в школе основан на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций классической литературы, а также формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

#### **3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения литературы ученик основной школы должен знать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- работать с книгой
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

1 класс – 132 часа в год ( 4 урока в неделю)

2 класс – 136 часов в год ( 4 урока в неделю)

3 класс - 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

4 класс – 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

5 класс – 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

6 класс – 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

7 класс – 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

8 класс – 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

9 класс – 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

#### **6. Формы контроля**

Устный и письменный опрос. Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа )

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для обучения детей английскому языку в общеобразовательной школе. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в начальной школе.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных нормативными документами: Новые федеральные государственные стандарты по иностранному языку.

#### **3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: коммуникативная компетенция в устной и письменной речи, аудикокомпетенция, предполагающая понимание кратких высказываний в пределах изучаемого материала, навыки ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 класс – 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

3 класс - 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

4 класс - 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

5 класс – 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

6 класс - 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

7 класс - 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

8 класс - 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

9 класс - 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

#### **6. Формы контроля**

Устный и письменный опрос. Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа )

### **Аннотация к рабочим программам дисциплин «Математика. Алгебра. Геометрия.»**

#### **1. Место дисциплин в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплины «Математика. Алгебра. Геометрия.» включены в базовую часть естественно - научного цикла школьного курса. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплин относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики (алгебры, геометрии) в основной общеобразовательной школе.

#### **2. Цель изучения дисциплин**

овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

### **3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплин**

класс (математика): выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, выполнять простейшие вычисления с помощью микрокалькулятора, решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций, составлять алгебраические модели реальных ситуаций и выполнять простейшие преобразования буквенных выражений, решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи), строить дерево вариантов в простейших случаях, использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях, определять длину отрезка, величину угла, вычислять периметр и площадь прямоугольника, треугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда.

класс (Алгебра): уметь осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, уметь решать уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным, уметь выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями уметь выполнять основные действия с многочленами, уметь выполнять разложение многочленов на множители, знать формулы сокращенного умножения, уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями, уметь строить график линейной функции, уметь решать системы двух линейных уравнений, уметь решать текстовые задачи алгебраическим методом.

класс (геометрия): уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира, уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, уметь изображать геометрические фигуры, уметь выполнять чертежи по условию задач, уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков, уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия, знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников, уметь решать задачи на построение.

класс (алгебра): арифметические действия с рациональными числами, преобразования многочленов, алгебраических дробей, свойства степени с натуральным показателем, прогрессии, уравнение с одной переменной, системы уравнений, неравенства с одной переменной и их системы, функции:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = x^n$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ , их свойства и графики.

класс (геометрия): начальные понятия и теоремы геометрии, треугольник, его свойства, равенство и подобие треугольников, решение треугольника, четырехугольники и многоугольники, окружность и круг, измерение геометрических величин, векторы.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

1 класс – 132 часа в год ( 4 урока в неделю)

2 класс – 136 часов в год ( 4 урока в неделю)

3 класс – 136 часов в год ( 4 урока в неделю)

4 класс – 136 часов в год ( 4 урока в неделю)

5 класс – 170 часов в год ( 5 уроков в неделю)

6 класс – 170 часов в год ( 5 уроков в неделю)

7 класс – 170 часов в год ( 3 урока в неделю алгебры, 2 урока в неделю геометрии)

8 класс – 170 часов в год ( 3 урока в неделю алгебры, 2 урока в неделю геометрии)

9 класс - 170 часов в год ( 3 урока в неделю алгебры, 2 урока в неделю геометрии)

### **6. Формы контроля**

Контрольные, диагностические работы, тестирование, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История».**

### **1. Место дисциплин в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс истории и формирует у учащихся базовые знания об исторической науке и древнейшей истории человечества. Он прослеживает процесс исторического развития от зарождения первобытного общества до падения Римской империи, об исторической науке и развитии человечества в конце XVIII-XIX веках, развитии человечества в XX столетии и на современном этапе развития. В процессе изучения курса формируются представления об исторической хронологии, основных цивилизациях древнего мира и закономерностях их развития. Особое внимание уделяется формированию идей и культурных ценностей, знание которых продолжает оставаться актуальным в современном мире.

### **2. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Активно используются авторские презентации.

### **3. Требования к знаниям и умениям учащихся**

знание хронологии исторических событий;  
понимание закономерностей общественного развития;  
умение работать с историко-географическими картами;  
умение работать с презентациями по заданной тематике;  
умение выстроить самостоятельный рассказ по изучаемой тематике;  
умение анализировать адаптированные для изучения в школе тексты исторических источников.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины**

5 класс – 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

6 класс – 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

7 класс – 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

8 класс – 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

9 класс - 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

### **5. Формы контроля**

Устный и письменный опрос, самостоятельные работы, тестирование, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание»**

### **1. Место дисциплин в структуре основной образовательной программы.**

Курс “Обществознание” для основной школы образования и интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную педагогически обоснованную систему.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями изучения курса являются создание условий для социализации личности, формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры и создание первоначальных представлений о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

### **3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### **4. Требования к знаниям и умениям учащихся**

Знание обществоведческой терминологии и умение использовать её в рассуждениях на общественно-политическую и экономическую проблематику;

Понимание закономерностей социально-экономического и политического развития общества

## **5. Общая трудоёмкость дисциплины**

5 класс – 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

6 класс – 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

7 класс – 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

8 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

9 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

## **6. Формы контроля**

Устный и письменный опрос, самостоятельные работы, тестирование, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия»**

### **1. Место дисциплин в структуре основной образовательной программы.**

В курсе 8 класса учащиеся знакомятся с первоначальными понятиями: атом, молекула, простое и сложное вещество, физические и химические явления, валентность; закладываются простейшие навыки в написании знаков химических элементов, химических формул простых и сложных веществ, составлении несложных уравнений химических реакций; даются понятия о химических законах: атомно – молекулярном учении, законе постоянства состава, законе сохранения массы вещества; на примере кислорода и водорода углубляются сведения об элементе и веществе. Учащиеся изучают классификацию простых и сложных веществ, свойства воды, оксидов, кислот, оснований, солей; Изучаются структура периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, периодический закон, виды химической связи. В курсе 9 класса учащиеся изучают теорию электролитической диссоциации, окислительно – восстановительные реакции, некоторые вопросы общей химии (закономерности протекания химических реакций), углубляют знания по теме «Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева» на примере характеристик подгрупп некоторых элементов. Продолжается изучение основных законов химии (закон Авогадро), отрабатываются навыки в выполнении практических работ и решении качественных и расчетных задач.

### **2. Цель изучения дисциплины**

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **3. Основные образовательные технологии**

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

### **4. Требования к знаниям и умениям учащихся**

знать/понимать

важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы

называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **5. Общая трудоёмкость дисциплины**

8 класс - 68 часов в год (2 урока в неделю)

9 класс – 68 часов в год (2 урока в неделю)

## **6. Формы контроля**

Устный и письменный опрос, самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля, лабораторные работы.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология»**

### **1. Место дисциплин в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Биология» включена в базовую часть ООП. К требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Биология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в основной общеобразовательной школе. Дисциплина «Биология» является самостоятельной дисциплиной.

### **2. Цель изучения дисциплины**

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях  
овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты  
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей  
воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе  
использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

### **3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### **4. Требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **учащиеся должны знать**

общие свойства живого  
многообразие форм жизни  
уровни организации живой природы  
основные положения клеточной теории  
химическая организация клетки: строение и функции воды и минеральных солей, белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот, АТФ  
формы размножения организмов: бесполое и половое  
способы деления клеток  
диплоидный и гаплоидный набор хромосом  
биологическое значение митоза и мейоза

#### **учащиеся должны уметь**

объяснять значение биологических знаний для современного человека  
давать характеристику уровням организации живой природы  
пользоваться цитологической терминологией  
объяснять роль химических веществ в жизни клетки  
пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать микропрепараты  
характеризовать методы и законы наследственности

### **5. Общая трудоёмкость дисциплины**

6 класс - 68 часов в год (2 урока в неделю)  
7 класс - 68 часов в год (2 урока в неделю)  
8 класс - 68 часов в год (2 урока в неделю)  
9 класс – 68 часов в год (2 урока в неделю)

## **6. Формы контроля**

Устный и письменный опрос, самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля, лабораторные работы.



### **1. Место дисциплин в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Физика» включена в базовую часть ООП. К требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения физики в основной общеобразовательной школе.

Дисциплина «Физика» является самостоятельной дисциплиной.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью курса является усвоение учащимися информации по основным разделам физики, овладение теоретическими и экспериментальными методами решения физических задач, овладение знаниями об основных понятиях, экспериментальных фактах, законах, теориях и их практическом применении, формирование современной физической картины мира как части естественнонаучной, выработка у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Механика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Оптика. Квантовая физика.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих учебных и общекультурных компетенций: способностью использовать в учебной и познавательной деятельности базовые знания в области математики, физики и других естественных наук, способностью применять на практике базовые учебные навыки.

В результате изучения дисциплины у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

знание физических законов и явлений;

умение объяснять физические явления;

навыки рациональной записи условий задачи;

умение раскрывать физический смысл задачи и вводить упрощающие условия;

умение решать физические задачи разными способами;

навыки проведения анализа, исследования и оценки полученных в процессе решения задачи результатов.

### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

7 класс - 68 часов в год (2 урока в неделю)

8 класс – 68 часов в год (2 урока в неделю)

9 класс – 68 часов в год (2 урока в неделю)

### **7. Формы контроля**

Лабораторные работы. Тесты. Контрольные работы.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «География»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «География» включена в базовую часть ООП. К требованиям, необходимым для изучения дисциплины «География», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для освоения и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;



- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

### **3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

уметь:

- определять и сравнивать по источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

### **5. Общая трудоёмкость дисциплины**

6 класс – 34 часа в год (1 урок в неделю)

7 класс - 68 часов в год (2 урока в неделю)

8 класс - 68 часов в год (2 урока в неделю)

9 класс – 68 часов в год (2 урока в неделю)

### **6. Формы контроля**

Практические работы. Тесты. Контрольные работы.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика и ИКТ»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Информатика и ИКТ» включена в базовую часть технического цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информатики и ИКТ», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения Информатики и ИКТ в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является практическое и теоретическое владение информационно-коммуникационными технологиями.

### **3. Структура дисциплины**

Информатика для общих целей. Информатика для профессиональных целей.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обучение информатике в основной общеобразовательной школе организовано «по спирали»: первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий, затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. В базовом уровне основной школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную будущую профилизацию обучения.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

8 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

9 класс – 68 часов в год ( 2 урока в неделю)

### **7. Формы контроля**

Практические и лабораторные работы. Тесты, контрольные работы.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модуле Искусство.**

Дисциплина «Музыка» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Музыка», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «Музыка» в школе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Предмет «Музыка», развивая умение учиться, как и другие предметы, призван формировать у ребенка художественную картину мира, способствует формированию духовно-нравственного, эмоционально-ценностного отношения учащихся к разнообразным явлениям музыкальной культуры, воспитывает художественный вкус и становится основой организации художественно-эстетического пространства в школе и дома, досуговой деятельности, продуктивного художественного общения.

### **3. Структура дисциплины**

Понимание и значений функций музыки в жизни людей, общества, в своей жизни, интерес к музыке и музыкальной деятельности. Привлечение жизненно-музыкального опыта в процессе знакомства с музыкальными произведениями. Расширение представлений о музыкальной культуре своей Родины, воспитание толерантного, уважительного отношения к культуре других стран и народов.

Составление домашней фонотеки, мотивированное художественно-познавательной деятельностью, знание музыки, сведений о музыке и музыкантах.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих навыков:

- Поиск и использование в практической деятельности информации о музыке, композиторах, исполнителях, музыкальных инструментах;
- Познание разнообразных явлений окружающей действительности, мира человеческих отношений, музыкальной культуры, обычаев и традиций своего региона, России, мира в процессе эмоционально-осознанного восприятия жизненного восприятия музыкальных сочинений;
- Участие в проектной внеурочной деятельности;
- Владение навыками осознанного высказывания в процессе размышления о музыке;
- Выполнение мониторингов, участие в групповых заданиях;
- Владение формами рефлексивной оценки восприятие и исполнение произведений разных жанров, стилей, эпох;
- Понимание знаково-символических средств воплощения содержания музыки;

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

1 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

2 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

3 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

4 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

5 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

6 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

7 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

### **7. Формы контроля**

Мониторинги

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство».**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Изобразительное искусство» включена в базовую часть школьного курса. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Изобразительное искусство» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в области художественной культуры.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Формирование художественной культуры учащихся через творческий подход к познанию искусства разных исторических эпох;

интеллектуальное развитие учащихся, формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной;

формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве;

формирование художественно-творческой активности учащихся.

### **3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплин**

- выражать свои мысли в устной речи о роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека, знать о древних корнях народного искусства и народных промыслах, изображать в плоскости и в объеме, выполнять работы декоративные и конструктивные, активно участвовать в создании коллективных панно, создавать самостоятельные декоративные работы, применяя различные материалы (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага и др.).

- уметь осуществлять художественные замыслы, искать средства и пути их воплощения, создавать художественный образ в материале, работать в историческом жанре и над тематическими картинами, владеть конструктивными и декоративными навыками, уметь осуществлять поисковую работу по подбору иллюстративного материала к изучаемым темам, владеть различными техниками (рисунок, живопись, графика, лепка, бумажная пластика и др.).

-хорошо владеть приемами графических изображений, выполнять эскизы и технические рисунки геометрических тел, применять пространственное мышление при выполнении заданий, выполнять чертежи плоских фигур и объемных тел, решать простые задачи по проецированию, владеть приемами бумажной пластики, читать чертежи.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

1 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

2 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

3 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

4 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

5 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

6 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

7 класс - 34 часа в год ( 1 урок в неделю)

### **6. Формы контроля**

Диагностические работы, конкурсы и выставки, обсуждение работ в классе; четвертные оценки.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Для освоения дисциплины «Физическая культура» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия. Соревнования

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические, контрольные занятия), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, соревнования, проектные методики и др.).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактики плоскостопия, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня. влияние физических упражнений на здоровье , работоспособность.
- углублённое представление об основах видов спорта:
- приобщение к регулярным занятиям спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы здорового образа жизни;
- основы самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- основы методик развития физических качеств;
- основные методы оценки физического состояния;
- методы регулирования психоэмоционального состояния;
- средства и методы мышечной релаксации.

уметь:

- осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
- проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;

владеть:

- основными жизненно важными двигательными действиями;
- навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

1 класс – 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

2 класс - 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

3 класс - 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

4 класс - 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

5 класс – 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

6 класс - 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

7 класс - 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

8 класс - 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

9 класс - 102 часа в год ( 3 урока в неделю)

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация –зачет, четверть, полугодие, год.